**PLAN PRACY LOGOPEDYCZNEJ  na rok szkolny 2023/2024**

1. **Czynności organizacyjne.**
2. Przygotowanie dokumentacji formalnej i badawczej);modyfikacja i aktualizacja istniejących dokumentów, tworzenie nowych narzędzi badawczych itp.
3. Przygotowanie list imiennych dzieci w celu uzyskania zgody rodziców na udział ich dziecka w przesiewowych, właściwych i pogłębionych badaniach logopedycznych.
4. Przekazanie dokumentów rodzicom.
5. **Rozpoznanie zaburzeń**
6. Odświeżenie informacji na temat dzieci będących już w terapii- dotyczy przebiegu dotychczasowej terapii, dokumentacji, specyfiki problemów.
7. Prowadzenie badań przesiewowych.
8. Prowadzenie badań właściwych i pogłębionych, obejmujących m.in.

* Wstępną ocenę budowy anatomicznej obszaru ustno-twarzowego
* Wstępną ocenę funkcjonowania narządów artykulacyjnych
* Wstępną ocenę funkcji prymarnych
* Wstępną ocenę słuchu fonematycznego
* Ocenę mowy biernej (rozumienia mowy)
* Ocenę mowy czynnej- powtórzeniowej, dialogowej, opowieściowej, zautomatyzowanej
* Ocenę artykulacji- wszystkich głosek zasobu języka polskiego   
  we wszystkich pozycjach wokalicznych

1. Analiza zebranych danych z badań własnych, obserwacji nauczycieli i wywiadu z rodzicami.
2. Sporządzenie pisemnych diagnoz dla każdego dziecka.
3. Opracowanie wstępnego planu terapii dla każdego dziecka.
4. **Terapia**
5. Etap przygotowawczy:   
   a) ćwiczenia słuchowe   
   b) ćwiczenia oddechowo-relaksacyjne  
   c) ćwiczenia motoryki artykulacyjnej  
   d) ćwiczenia fonacyjne

e) ćwiczenia praksji oralnej

1. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wady wymowy- wywołanie prawidłowej artykulacji zaburzonych głosek.
2. Utrwalanie oraz automatyzacja wywołanych dźwięków:   
   a) praca nad poprawną wymową głosek na materiale językowym w słowach we wszystkich pozycjach i sąsiedztwach fonetycznych,   
   b) ćwiczenia utrwalające wywołanych głosek w wyrażeniach, zdaniach, krótkich tekstach, wierszykach,   
   c) automatyzacja poprawnej wymowy w mowie spontanicznej, opowiadanie ilustracji, historyjek obrazkowych, rozmowy kierowane oraz swobodne – utrwalanie wzorców kinestetyczno- ruchowych a także włączenie autokontroli słuchowej.
3. Rozwijanie i wzbogacanie słownictwa biernego:   
   a) poznawanie brzmienia i znaczenia słów;   
   b) zapamiętywanie słów ze względu na ich znaczenie.
4. Rozwijanie słownictwa czynnego:   
   a) nominacja (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki),   
   b) podstawy słowotwórstwa (antonimy, synonimy, rodziny wyrazów, tworzenie zdrobnień i zgrubień, tworzenie pojęć nadrzędnych),   
   c) odmiana wyrazów (deklinacja, koniugacja),   
   d) stopniowanie przymiotników,   
   e) rozumienie stosunków przestrzennych,   
   f) tworzenie związków wyrazowych.
5. Rozumienie oraz kształtowanie umiejętności budowania poprawnych pod względem gramatycznym zdań prostych (zdań twierdzących, pytających, przeczących) i złożonych.
6. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej:   
   a) budowanie rozumienia znaczenia doboru środków językowych w zależności od: rangi rozmówcy, miejsca i tematu rozmowy a także intencji nadawcy wypowiedzi słownej,   
   b) kształtowanie umiejętności budowania zdań poprawnych pod względem logicznym,   
   c) używanie środków językowych adekwatnych do rangi rozmówców, miejsca, tematu i celu rozmowy.
7. Stymulowanie funkcji wspomagających programowanie mowy i języka;
8. sekwencji wzrokowych, słuchowych, ruchowych, dotykowych (dostrzeganie, naśladowanie, odtwarzanie kolejnych bodźców),
9. szeregowania układów ( naśladowanie, kontynuowanie, uzupełnianie
10. relacji rozumianych i wyrażanych językowo (relacje przestrzenne, czasowe),
11. rozumienia i abstrahowania reguł (dlaczego tak?),
12. analizowania i syntezowania wzrokowego ( np. dostrzeganie różnic)
13. słuchu fonemowego i fonetycznego.
14. kodowania lub odkodowania informacji językowych, wzrokowych itp.
15. myślenia przez analogię
16. Prowadzenie elementów terapii miofunkcjonalnej.
17. Prowadzenie elementów innowacyjnych;
    1. masaży obszaru orofacjalnego ( bierne,
    2. Elastyczny Terapeutyczny Taping
    3. elementy Metody lax vox
    4. elementy Metody prof. Butejki
    5. elementy Metody Akcentów
18. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną:   
    a) ćwiczenia koncentracji uwagi,   
    b) rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego,   
    c) ćwiczenia małej motoryki- precyzji i praksji ruchów rąk,   
    d) usprawnianie analizy i syntezy słuchowej (słuchu fonematycznego),  pamięci słuchowej, koordynacji słuchowo – ruchowej i słuchowo – wzrokowej,   
    e) ćwiczenia rytmizujące,   
    f) ćwiczenia dykcyjne,

g) ćwiczenia lewopółkulowe

1. **Prognozowanie przebiegu terapii.**
2. Konsultacje z rodzicami, wychowawcami oraz innymi specjalistami pracującymi z dziećmi ( udzielanie wsparcia, wymiana doświadczeń)
3. Systematyczna ocena postępów terapii.
4. **Zespoły do pracy z dziećmi mającymi Orzeczenie o Potrzebie Kształcenia Specjalnego.**

1. Opracowanie WOPFU IPETU,

2. Posiedzenia zespołu.

1. **Dbałość o wyposażenie i estetykę gabinetu logopedycznego.**
2. **Konsultacje ze specjalistami, wychowawcami i rodzicami.**