

„ O wpływie zabawek dźwiękowych na rozwój mowy dziecka”.

Czy zabawki to tylko rozrywka? Sposób na przyjemne zagospodarowanie czasu dziecka? Oczywiście, że nie! Okazuje się, że trzeba je wybierać rozważnie i to nie tylko ze względu na jakość materiałów, z których są wykonane. W dziecięcych pokojach, także tych najmłodszych jest coraz więcej zabawek interaktywnych, które świecą, grają, mówią, jeżdżą. Rodzice chętnie kupują je swoim pociechom sądząc, że to dobra inwestycja w ich rozwój..niestety nie jest prawda.

Coraz więcej wiadomo na temat negatywnego ich wpływu, chociażby na rozwój mowy.

- Powtarzająca się melodyjka w zabawce dźwiękowej rozprasza, dekoncentruje i w ten sposób nie pozwala dziecku skupić się na dźwiękach mowy , zaburza ich słuchanie. Ośrodki słuchowe w prawej półkuli mózgu specjalizujące się odbiorze dźwięków niewerbalnych (np. melodyjka z dźwiękowej zabawki) blokują niemal całkowicie lewopółkulowy odbiór przekazów językowych.
- Dziecko słyszy mowę dorosłych, ale nie przetwarza jej w wyższych strukturach układu nerwowego-mózg po prostu uczy się ignorować mowę.
- Dziecko, które przebywa w pomieszczeniu, w którym gra elektroniczna zabawka, czy telewizor, o którym pisałam wczoraj-odbiera mowę jako dźwięk, ale jej nie przetwarza. Mowa przestaje być nośnikiem informacji, a jest jedynie dźwiękiem, jak ta melodyjka w zabawce.
- Podczas zabawy elektronicznymi zabawkami dochodzi do osłabienia siatki neuronowej odpowiadającej za kontakty z ludźmi. Dziecko przestaje dążyć do kontaktów z otoczeniem, jego relacje słabną, a zainteresowanie dialogiem spada.

Jak widzimy, zbyt intensywny kontakt z tego rodzaju zabawkami, nadmiar ich w otoczeniu dziecka, zwłaszcza takiego, u którego mowa jeszcze się nie rozwinęła może w znacznym stopniu ograniczać jego rozwój mowy.

Pozdrawiam!

Literatura cytowana:

- Cyfrowa demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci., Manfred Spitzer
- iMózg. Jak przetrwać technologiczną przemianę współczesnej umysłowości. Gary W. Small, Gigi Vorgan(2011)
- Metoda krakowska wobec zaburzeń dzieci, Cieszyńska –Rożek J. ,Kraków 2013 r.
- Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych, Cieszyńska –Rożek J. ,Kraków 2010r.
- www.zp3.lublin.pl