

## „Sensoryczny przedszkolak”

Nasze zmysły nieustająco dostarczają nam informacji płynących zarówno z całego ciała, jak i otoczenia wokół nas. W każdej sekundzie do naszego **mózgu** doływa niezliczona ilość informacji, którą człowiek wykorzystuje na co dzień w zwykłych działaniach życiowych. Kiedy **informacje** te płyną w sposób źle zorganizowany, to w procesie tym mogą zachodzić różne nieprawidłowości. Funkcjonowanie naszego systemu nerwowego przypomina wówczas „**korek komunikacyjny**” co bardzo utrudnia codzienne życie. Wówczas mówimy

o zaburzeniach w zakresie integracji sensorycznej (SI). Zmysły dostarczają nam informacji o fizycznej kondycji ciała i otoczenia wokół nas. Dane docierają z receptorów wzrokowych, dotykowych, słuchowych, smakowych, węchowych, a nasz mózg je nieustannie analizuje, porównuje z wcześniejszymi doświadczeniami, następnie organizuje te wiadomości, integrując je ze sobą, segregując je i lokalizując w odpowiednie miejsca naszego ciała. Jeżeli pojawi się ten „korek komunikacyjny”, o którym wspominałam, wówczas możemy dostrzec u dziecka takie trudności jak np.

trudności w zdobywaniu nowych umiejętności ruchowych

obniżony poziom koordynacji

mylenie kierunków

nadmierna wrażliwość na dotyk, nagły ruch, dźwięki, bodźce wzrokowe; także gdy wrażliwość ta jest zbyt mała

poziom aktywności dziecka jest niepokojąco wysoki bądź niski

nie lubi być głaskane, przytulane, nie lubi mycia twarzy, czesania włosów, odmawia lepienia z plasteliny lub malowania palcami, występują problemy z ubieraniem

strach przed wspinaniem się na krzesło, kanapę, drabinkę, częste upadki, upuszczanie przedmiotów

obniżone napięcie i siła mięśni

niechęć do zabawy z innymi dziećmi

niechęć do chodzenia boso

płaczliwość

niechęć do przytulania się

niechęć do rysowania, pisania

**Zaburzenia integracji sensorycznej nie pozostają obojętne także dla procesów związanych z rozwojem mowy. Mogą one powodować m.in.:**

- zaburzenia artykulacji,
- opóźnienia w rozwoju mowy,
- trudności w rozumieniu mowy,
- problemy z zapamiętywaniem elementów prozodycznych wypowiedzi, słów, wierszy, piosenek,
- problemy z aktualizacją wyrazów,
- wybiórczość pokarmową

Z przeprowadzonych w 2018 roku badań przez dr n. hum., neurologopedę, pedagoga specjalnego, specjalistę w zakresie zaburzeń komunikacji w mowie i piśmie u dzieci i dorosłych- Ewę Jeżewską Krasnodębską wynika , że aż u 89% dzieci z dysfunkcjami procesów integracji sensorycznych współistnieją zaburzenia mowy. Dlatego też dla uzyskania odpowiedniego skutku terapii mowy często należy prowadzić jednocześnie terapię z zakresu integracji sensorycznej. Z doświadczeń terapeutycznych wynika wręcz, że niekiedy terapię integracji sensorycznej należy zaplanować wcześniej, a następnie dopiero dołączyć zajęcia logopedyczne. Połączenie obu tych działań w stosunku do dzieci przejawiających zaburzenia integracji sensorycznej w znacznym stopniu przyspiesza oczekiwane efekty obu terapii. Dlatego też, kiedy rodzic dostrzeże u swojego dziecka pewne zachowania, o których pisałam wcześniej lub kiedy usłyszy ode mnie, iż istnieje podejrzenie zaburzenia integracji sensorycznej , najlepiej wówczas udać się do specjalisty integracji sensorycznej , w celu przeprowadzenia diagnozy i ustalenia najodpowiedniejszego dla dziecka postępowania. Terapię zaburzeń integracji sensorycznej dopasowuje się do potrzeb dziecka. Diagnozę ustala się po 2-3 spotkaniach, obserwacji malucha i wywiadzie z rodzicami. Specjalista przygotowuje też testy integracji sensorycznej, a następnie rozpisuje plan ćwiczeń, polegających przede wszystkim na zabawie, jednak celem ich jest stymulowanie zmysłów i procesów zachodzących między nimi. Niekiedy tylko współistnienie obu terapii jednocześnie- logoterapii i terapii integracji sensorycznej gwarantuje sukces w procesie pracy nad prawidłowym rozwojem mowy naszego dziecka.

Pozdrawiam!

Literatura ;

Jeżewska- Krasnodębska E., Krasnodębski J., „Rodzaje zaburzeń mowy u dzieci z dysfunkcjami procesów integracji sensorycznej”. Kraków 2018r.

Miller L.J., „Dzieci w świecie doznań. Jak pomóc dzieciom z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego”, Gdańsk 2016

Forum Logopedy, „Metoda integracji sensorycznej- najczęstsze wsparcie terapii logopedycznej”- listopad/ grudzień 2018 (nr 28).

